



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LTIS01600E

SAN BENEDETTO-EINAUDI-MATTEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Risultati a distanza	14
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	16
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
---	----

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



Contesto

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha operato all'interno di un contesto territoriale e socio-educativo complesso e in progressiva trasformazione, che ha inciso in modo significativo sulle scelte strategiche adottate e sugli esiti conseguiti rispetto agli obiettivi previsti nel PTOF.

Il processo di dimensionamento scolastico conclusosi nel 2024, con l'integrazione dell'Istituto "Einaudi – Mattei" nel "San Benedetto", ha rappresentato un elemento di discontinuità organizzativa e gestionale. Tale cambiamento ha richiesto un significativo impegno nella riorganizzazione delle risorse, nell'armonizzazione delle pratiche didattiche e nella costruzione di una nuova identità di istituto. Se da un lato questa fase ha comportato una temporanea complessità nella gestione dei processi e nella piena attuazione di alcune azioni pianificate, dall'altro ha favorito l'ampliamento dell'offerta formativa, il rafforzamento della dimensione laboratoriale e l'estensione delle collaborazioni con il territorio, ponendo basi solide per uno sviluppo futuro più integrato e coerente.

Il contesto socio-economico di riferimento, caratterizzato da una presenza significativa di famiglie con fragilità economiche e culturali, da un'elevata percentuale di studenti con BES e da un consistente numero di studenti pendolari, ha fortemente orientato le scelte dell'Istituto verso priorità legate all'inclusione, al contrasto della dispersione scolastica e al rafforzamento delle competenze di base. Tali condizioni hanno reso necessario investire risorse professionali e organizzative in attività di recupero, riallineamento e supporto personalizzato, incidendo sui tempi e sulle modalità di raggiungimento dei risultati attesi, soprattutto in termini di miglioramento degli esiti scolastici e di partecipazione alle attività extracurricolari.

Allo stesso tempo, la ricchezza e la varietà dell'offerta formativa, unita alla forte vocazione laboratoriale degli indirizzi di studio, ha rappresentato un fattore facilitante nel coinvolgimento degli studenti, in particolare di quelli con livelli di partenza medio-bassi. La possibilità di coniugare il "sapere" con il "saper fare" ha contribuito a contenere il rischio di abbandono e a sostenere la motivazione, anche se le difficoltà legate alla frequenza discontinua e alla limitata partecipazione delle famiglie hanno in alcuni casi influito pieno conseguimento degli obiettivi prefissati.

Un ruolo determinante nel triennio è stato svolto dalle risorse economiche e materiali, in particolare dai finanziamenti PNRR, che hanno consentito un significativo potenziamento delle dotazioni tecnologiche e dei laboratori. Tali investimenti hanno favorito l'innovazione didattica, l'adozione di metodologie attive e interdisciplinari e il rafforzamento dei percorsi di orientamento. Tuttavia, l'ampiezza dell'Istituto, la distribuzione su tre sedi e la complessità gestionale hanno richiesto tempi di implementazione non sempre immediati, incidendo sulla piena efficacia di alcune azioni nel breve periodo.

Le risorse professionali hanno rappresentato un punto di forza, grazie alla presenza di docenti con esperienza consolidata affiancati da nuove professionalità. Questa combinazione ha favorito la continuità educativa e, al contempo, l'introduzione di pratiche innovative. In particolare, l'impegno dei docenti di sostegno e delle figure coinvolte nei processi di inclusione ha permesso di rispondere in modo strutturato ai bisogni degli studenti con BES, anche se l'elevato numero di casi ha richiesto uno sforzo costante di coordinamento e formazione.

In sintesi, nel triennio 2022–2025 il contesto territoriale e socio-educativo e le risorse disponibili hanno influenzato in modo significativo le scelte strategiche dell'Istituto, orientandole prioritariamente verso inclusione, contrasto alla dispersione, potenziamento laboratoriale e rafforzamento dei legami con il territorio. Se alcune criticità hanno



rallentato il pieno raggiungimento di alcuni risultati rispetto a quanto preventivato, le opportunità offerte dal territorio, dalle risorse strutturali e dai finanziamenti dedicati hanno comunque consentito di porre basi solide per il miglioramento continuo e per il conseguimento degli obiettivi che vengono rendicontati nella sezione successiva.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le valutazioni raggiunte all'esame di Stato, soprattutto nell'indirizzo professionale.

Traguardo

Raggiungere nell'esame di Stato dell'indirizzo professionale i livelli di valutazione dell'area provinciale.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto “San Benedetto – Einaudi – Mattei” ha orientato le proprie scelte strategiche, organizzative e didattiche al miglioramento degli esiti dell'Esame di Stato, con particolare riferimento agli indirizzi professionali, che accolgono una popolazione studentesca caratterizzata da fragilità in ingresso, criticità socio-economiche e da un'elevata incidenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Per il perseguimento della priorità individuata, l'Istituto ha attivato azioni mirate e coerenti, sostenute in modo significativo dalle risorse del PNRR, che hanno rappresentato una leva fondamentale per il rafforzamento delle competenze di base e professionalizzanti. In particolare, le azioni finanziate dal D.M. 170/2022 e dal D.M. 19/2024, nell'ambito della linea di investimento per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, hanno consentito l'attivazione di percorsi strutturati di recupero e consolidamento delle competenze di base, con specifico riferimento alle discipline oggetto delle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese). Tali interventi, realizzati attraverso attività di mentoring, tutoraggio, recupero in itinere e laboratori didattici, hanno contribuito a ridurre i gap formativi in ingresso e a rafforzare le competenze fondamentali necessarie per affrontare le prove dell'Esame di Stato.

Parallelamente, l'Istituto ha potenziato una didattica maggiormente laboratoriale e orientata alle competenze, rafforzando i percorsi professionalizzanti integrati con gli indirizzi di studio e valorizzando i percorsi di FSL come leva motivazionale e di orientamento. È stata inoltre posta particolare attenzione alla progettazione per competenze, alla coerenza tra curriculum, prove di verifica e criteri di valutazione e all'attivazione di azioni di accompagnamento e preparazione all'Esame di Stato, anche attraverso simulazioni e attività di rielaborazione interdisciplinare.

Le azioni previste dal D.M. 65/2023, relative alla linea di investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, hanno consentito di potenziare le competenze linguistiche, in particolare nella lingua inglese, e le competenze STEM, attraverso attività laboratoriali e metodologie innovative orientate allo sviluppo del pensiero logico, del problem solving e dell'approccio interdisciplinare. Il D.M. 66/2023 ha infine sostenuto lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione metodologica, favorendo un uso più consapevole delle tecnologie nella didattica e nei laboratori, con ricadute positive sulla qualità delle prove di indirizzo e sulla preparazione complessiva degli studenti all'Esame di Stato.

Risultati raggiunti

L'analisi degli esiti dell'Esame di Stato nel triennio 2022–2025 evidenzia un progressivo miglioramento della distribuzione delle fasce di voto, in particolare nell'anno scolastico 2024/2025, coerente con la



priorità strategica individuata nel RAV e con le azioni attuate nel periodo di riferimento.

In particolare, negli indirizzi professionali, dall’osservazione dei grafici emerge nell’a.s. 2024/2025 un sensibile abbassamento della percentuale di studenti che hanno conseguito la valutazione minima di 60/100, accompagnato da un incremento significativo della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 81–90 rispetto all’anno precedente. Tale andamento segnala uno spostamento degli esiti verso fasce di valutazione medio-alte e indica un miglioramento complessivo della qualità degli apprendimenti, anche in presenza di un’utenza caratterizzata da fragilità in ingresso e da un’elevata incidenza di studenti con BES.

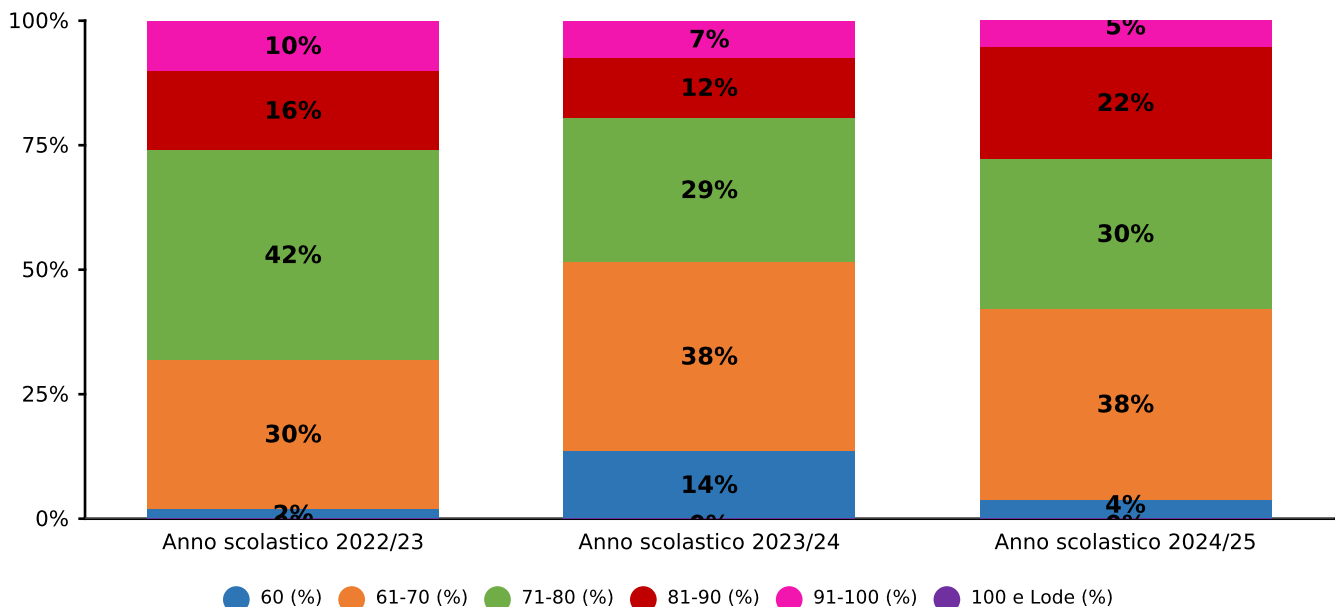
Questi risultati appaiono in stretta relazione con le azioni di potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti attuate nel triennio, in particolare attraverso i percorsi di recupero, consolidamento e accompagnamento all’Esame di Stato, sostenuti dalle risorse del PNRR. Gli interventi mirati sulle discipline oggetto delle prove INVALSI e la valorizzazione di una didattica laboratoriale orientata alle competenze hanno contribuito a rafforzare la preparazione degli studenti e la loro capacità di affrontare le prove d’Esame in modo più consapevole e strutturato.

Anche negli indirizzi tecnici si registrano esiti positivi: il confronto con il primo anno del triennio evidenzia la presenza di valutazioni di eccellenza (100 e lode) e un sensibile spostamento percentuale dalla fascia di voto 61–70 a quella 71–80, a indicare un miglioramento generalizzato dei risultati e una maggiore solidità delle competenze acquisite.

Nel complesso, i dati confermano un trend di miglioramento degli esiti dell’Esame di Stato, con un progressivo allineamento ai livelli di valutazione dell’area provinciale. Pur in un contesto socio-educativo complesso, il traguardo prefissato può ritenersi in via di consolidamento, ponendo basi solide per un ulteriore innalzamento dei risultati nel successivo triennio.

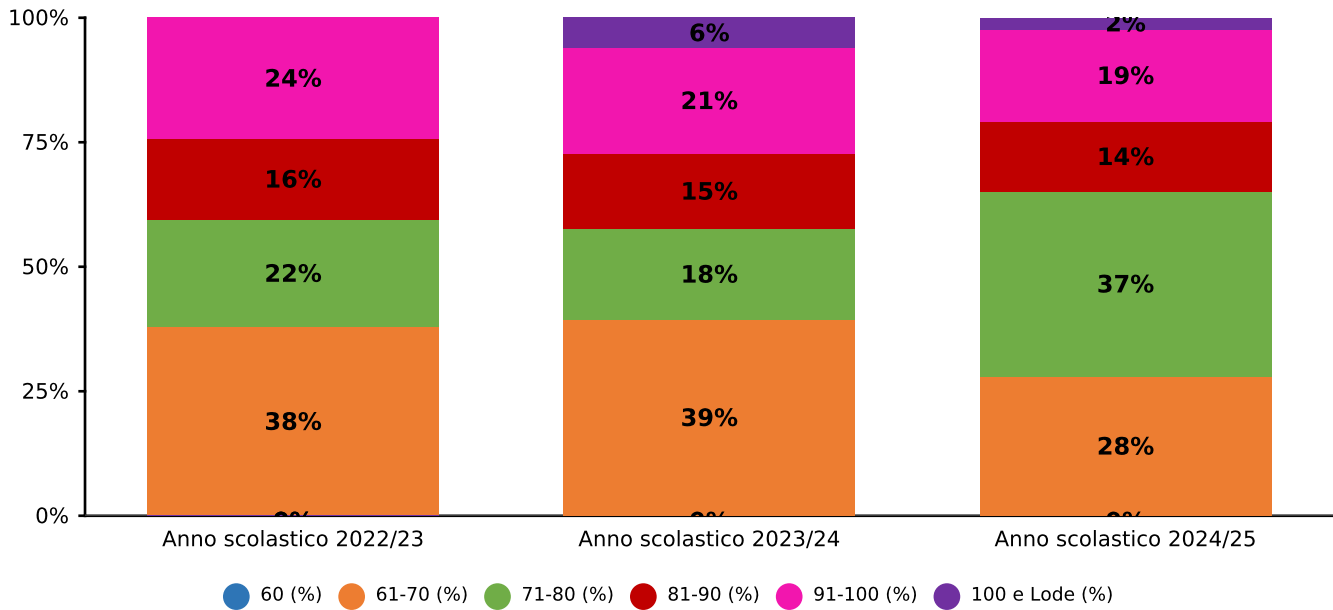
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all’esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'abbandono scolastico sia implicito sia esplicito

Traguardo

Dal terzo anno riorientare all'interno degli indirizzi dell'istituto nel corso dell'anno scolastico

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto “San Benedetto – Einaudi – Mattei” ha posto come priorità la riduzione dell'abbandono scolastico, sia esplicito sia implicito, con attenzione agli studenti più a rischio, come quelli con fragilità in ingresso, BES o provenienti da contesti socio-economici svantaggiati.

Per il raggiungimento del traguardo di ri-orientamento a partire dal terzo anno, sono state attivate strategie mirate di accompagnamento personalizzato e supporto didattico, tra cui:

Piani Formativi Individualizzati (PFI) nel biennio, strumenti fondamentali per personalizzare i percorsi di



studio e monitorare i progressi;

Colloqui individuali e con le famiglie, attivati secondo le Linee guida per l'orientamento, per rilevare criticità e definire percorsi alternativi coerenti con le attitudini dello studente;

Attività di mentoring e tutoring, realizzate grazie ai D.M. 170/2022 e 19/2024, che hanno sostenuto il recupero delle competenze, la motivazione allo studio e l'inclusione degli studenti più fragili;

Percorsi di riorientamento interni agli indirizzi, attivati durante l'anno scolastico per riallineare gli studenti ai percorsi più adatti alle loro capacità e interessi;

Moduli di orientamento di 30 ore, introdotti dall'a.s. 2023/24, finalizzati alla scoperta delle proprie attitudini e allo sviluppo di competenze trasversali;

Sportello di ascolto, attivo per offrire supporto socio-educativo e favorire il benessere emotivo e relazionale degli studenti.

I dati raccolti mostrano una riduzione della dispersione scolastica e una maggiore permanenza degli studenti nei percorsi più adeguati. Gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di riorientamento e agli interventi personalizzati hanno evidenziato incremento del successo scolastico e maggiore partecipazione alle attività laboratoriali e di PCTO, confermando l'efficacia delle strategie adottate.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha monitorato l'evoluzione della dispersione scolastica e dei percorsi di riorientamento interni, valutando l'efficacia delle strategie adottate.

Dall'analisi dei dati emerge che, negli indirizzi professionali, la dispersione esplicita rimane ancora significativa, evidenziando come le fragilità in ingresso e le criticità socio-economiche continuino a influenzare gli esiti. Le percentuali di studenti trasferiti, invece, restano sostanzialmente stabili, a conferma della capacità della scuola di mantenere la continuità formativa e di offrire percorsi di riorientamento adeguati.

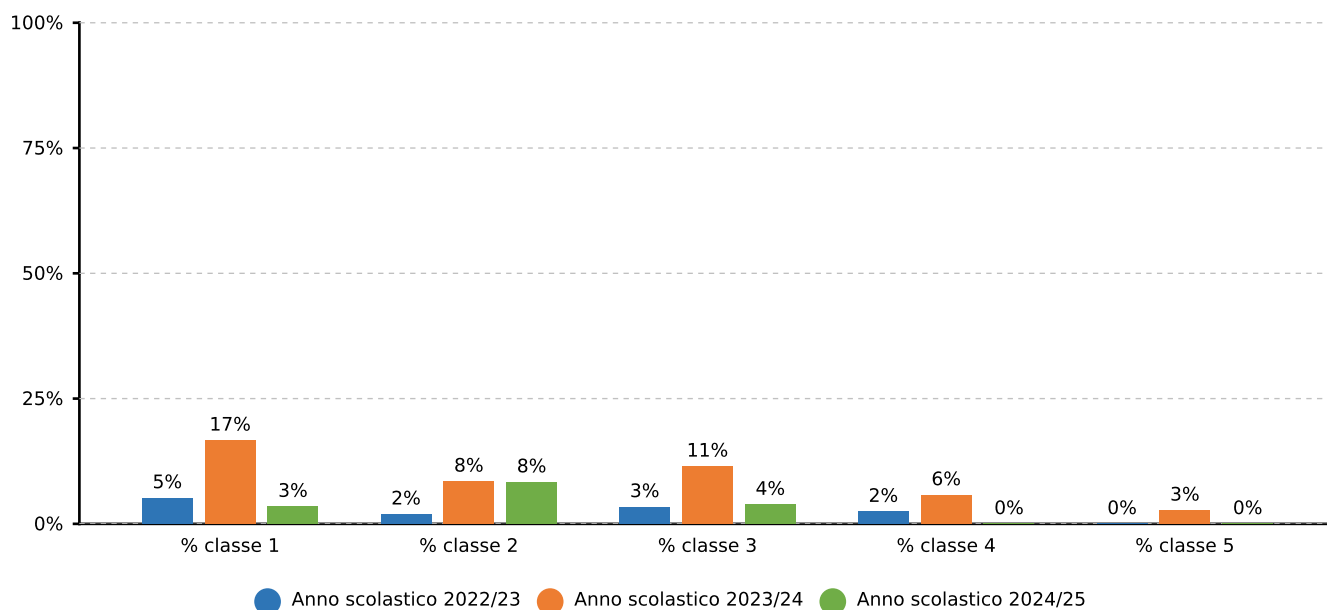
Negli indirizzi tecnici si osserva un progressivo calo della dispersione lungo il percorso, a testimonianza dell'efficacia di mentoring, tutoring, PCTO e delle attività di orientamento personalizzato.

In sintesi, il triennio mostra progressi parziali: la scuola è riuscita a consolidare la continuità formativa e a ridurre la dispersione nelle classi tecniche, mentre le criticità negli indirizzi professionali permangono, confermando la necessità di interventi mirati e continui per garantire inclusione e successo scolastico a tutti gli studenti.

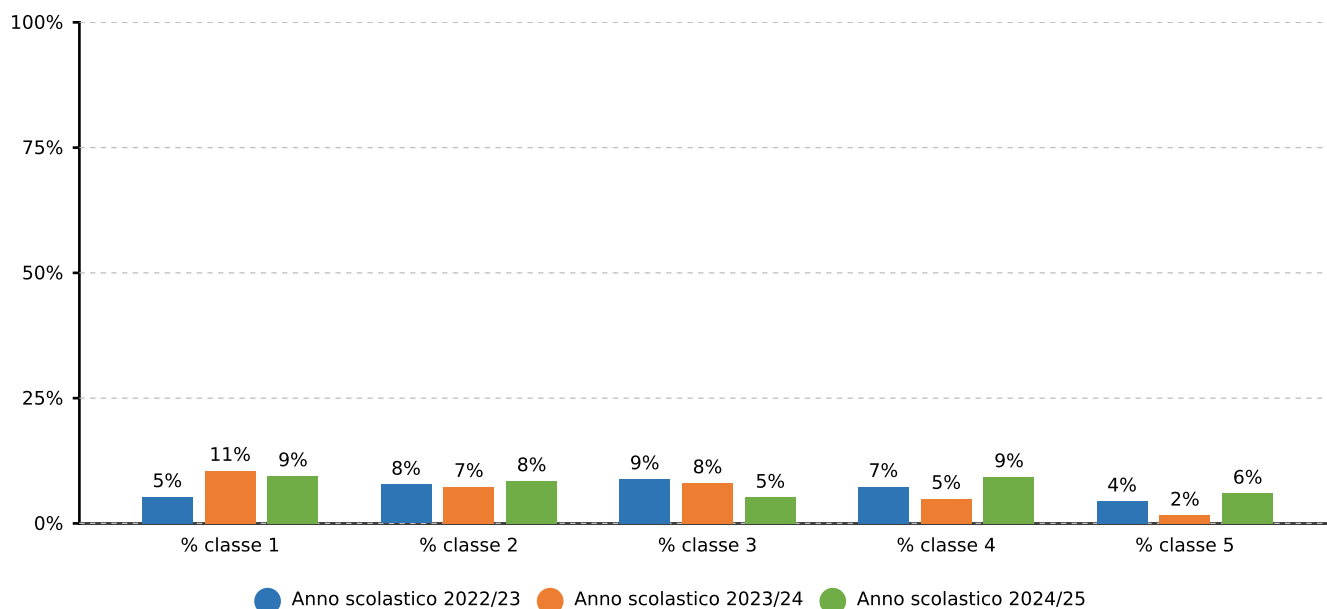
Evidenze



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI standardizzate nazionali e diminuire la variabilità di esiti fra le classi

Traguardo

Diminuzione del GAP di risultati alla media di scuole di contesto socio-economico simile. Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi tra differenti indirizzi sia all'interno dello stesso indirizzo.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha concentrato le proprie azioni sul miglioramento degli esiti delle prove INVALSI e sulla riduzione della variabilità dei risultati tra classi e indirizzi, riconoscendo tali prove come strumenti di monitoraggio delle competenze di base e di equità educativa.

Considerata l'elevata eterogeneità dell'utenza, caratterizzata da studenti con fragilità in ingresso e da un'elevata incidenza di BES, sono stati attivati interventi mirati di recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, sia in orario curricolare sia extracurricolare. Tali azioni hanno beneficiato delle risorse del PNRR, in particolare del D.M. 170/2022 e del D.M. 19/2024, che hanno permesso laboratori didattici, tutoring e mentoring finalizzati a ridurre i gap formativi e a rafforzare le competenze fondamentali.

Per monitorare in modo costante l'apprendimento e ridurre la variabilità interna, sono state inoltre somministrate prove comuni in prima e in terza, strumenti fondamentali per verificare il progresso degli studenti e orientare le attività di recupero e consolidamento in itinere.

Particolare attenzione è stata dedicata alla lingua inglese. Il progetto Erasmus e i PCTO all'estero hanno rappresentato strumenti strategici per migliorare la competenza comunicativa, potenziare la comprensione e produzione scritta e orale e favorire la motivazione allo studio della lingua. Tali esperienze hanno avuto ricadute positive sugli esiti delle prove INVALSI, contribuendo al contenimento del gap rispetto alla media delle scuole con contesto socio-economico simile.

Per ridurre la variabilità degli esiti tra le classi e tra indirizzi, i dipartimenti disciplinari hanno promosso la condivisione di criteri di valutazione e metodologie, la progettazione per competenze e la coerenza tra curriculum e prove di verifica. Queste pratiche hanno favorito una maggiore omogeneità degli interventi didattici, contribuendo a contenere la dispersione dei risultati all'interno degli indirizzi e tra indirizzi diversi.

Dall'analisi dei dati emerge un contenimento del divario rispetto alle scuole con analogo contesto socio-economico, con progressi più evidenti in italiano e inglese. In matematica il miglioramento è graduale, condizionato dalle fragilità iniziali, ma sostenuto dai percorsi laboratoriali e dal potenziamento delle competenze STEM tramite il D.M. 66/2023.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, gli esiti dell'Esame di Stato nelle classi dell'indirizzo professionale hanno mostrato, nel complesso, risultati ancora sotto la media provinciale. Tuttavia, si evidenzia un miglioramento progressivo dalla classe seconda alla quinta, sintomo di una crescita costante delle competenze degli studenti lungo il percorso scolastico.

Gli interventi attivati hanno incluso recupero e consolidamento delle competenze di base, percorsi laboratoriali professionalizzanti, simulazioni di esame e attività interdisciplinari. Tali azioni hanno contribuito a rafforzare la motivazione e la partecipazione degli studenti, riducendo il rischio di



dispersione scolastica.

Le risorse del PNRR hanno svolto un ruolo fondamentale nel sostenere questi percorsi: in particolare, il D.M. 170/2022 e il D.M. 19/2024 hanno permesso di attivare laboratori, tutoring e mentoring mirati al recupero delle competenze di base nelle discipline caratterizzanti, mentre il D.M. 65/2023 e il D.M. 66/2023 hanno favorito lo sviluppo delle competenze linguistiche, STEM e digitali.

In lingua inglese, le esperienze di Erasmus e i PCTO all'estero hanno rappresentato strumenti determinanti per migliorare la comunicazione, la comprensione e la produzione orale e scritta, con ricadute positive sia sulle prove d'Esame sia sulle prove INVALSI.

Nonostante i livelli iniziali più fragili e le criticità legate al contesto socio-economico dell'utenza, l'analisi degli esiti mostra progressi nelle competenze chiave e una maggiore consapevolezza del percorso formativo, segnalando che le azioni di recupero e il rafforzamento dei laboratori stanno dando risultati tangibili, soprattutto nelle classi finali.

In sintesi, pur in presenza di margini di miglioramento, il triennio evidenzia una tendenza positiva nella progressione degli studenti, confermando l'efficacia delle strategie adottate e fornendo una base solida per il lavoro educativo e didattico dei prossimi anni.

Evidenze

Documento allegato

DAti_Invalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Messa a sistema dell'osservazione delle competenze chiave europee, tramite la diffusione di una didattica per competenze, in grado di contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Valutare le competenze trasversali, attraverso criteri e strumenti condivisi, applicabili alle prove autentiche.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha avviato la messa a sistema dell'osservazione delle competenze chiave europee, con l'obiettivo di rendere la didattica sempre più per competenze, valorizzando il collegamento tra apprendimento teorico e attività laboratoriali e contrastando così la dispersione scolastica.

Le principali azioni attivate includono:

Diffusione di metodologie didattiche per competenze, con attività progettate per integrare conoscenze, abilità e attitudini trasversali;

Somministrazione di prove autentiche e compiti di realtà, strutturati per rilevare il livello di competenze chiave e trasversali degli studenti;

Definizione di criteri e strumenti condivisi di osservazione e valutazione, applicabili in tutti gli indirizzi e coerenti con le competenze chiave del quadro europeo;

Laboratori interdisciplinari e percorsi di PCTO, che favoriscono l'apprendimento attivo e il consolidamento delle competenze trasversali;

Monitoraggio e registrazione sistematica dei progressi, con griglie/rubriche di valutazione condivise tra i docenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, le azioni di messa a sistema dell'osservazione delle competenze chiave europee hanno permesso di consolidare una didattica per competenze in tutti gli indirizzi, con particolare attenzione agli studenti a rischio di dispersione. L'adozione di prove autentiche, compiti di realtà e rubriche condivise ha favorito una valutazione più oggettiva e trasparente delle competenze trasversali, migliorando la coerenza tra obiettivi formativi, attività laboratoriali e valutazione.

Dai dati raccolti emerge un progressivo incremento delle competenze chiave e trasversali, soprattutto negli studenti del tecnico, con un miglioramento evidente nella capacità di problem solving, lavoro collaborativo e autonomia nello studio. Anche negli indirizzi professionali si rilevano progressi, sebbene più contenuti, confermando la necessità di interventi mirati per sostenere gli studenti più fragili.

Le attività di laboratorio interdisciplinare e i percorsi di PCTO, integrati nella didattica per competenze, hanno stimolato motivazione e partecipazione, consentendo agli studenti di applicare conoscenze teoriche in contesti concreti e di sviluppare abilità trasversali spendibili sia nel proseguimento degli studi sia nel mondo del lavoro.

In sintesi, il triennio evidenzia una progressiva valorizzazione delle competenze chiave europee, con strumenti di osservazione e valutazione condivisi, una maggiore consapevolezza degli studenti sui propri punti di forza e sulle aree da migliorare, e un rafforzamento dei percorsi di apprendimento attivo come



leve per ridurre la dispersione scolastica e potenziare il successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

Curricolod'IstitutediEducazioneCivica.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza personali, sociali e professionali, per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità, al fine di favorire l'accesso al mondo del lavoro e all'istruzione terziaria.

Traguardo

Coinvolgere gli studenti del triennio in lavori di gruppo, attività/ progetti di tutoring o in iniziative verso il territorio e gli stockholder di riferimento, anche grazie ad una integrazione coi percorsi PCTO ed Accademy progettati dalla scuola.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha promosso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza personali, sociali e professionali degli studenti del triennio, favorendo scelte consapevoli, valorizzando talenti e potenzialità, e supportando l'accesso al mondo del lavoro e all'istruzione terziaria.

Per perseguire questi obiettivi, sono state attivate numerose iniziative integrate:

- Percorsi di PCTO, inclusi esperienze all'estero, per confrontarsi con contesti professionali internazionali, sviluppare autonomia, collaborazione e competenze trasversali, acquisendo maggiore consapevolezza delle opportunità formative e occupazionali;
- Programma Erasmus, volto a potenziare competenze linguistiche, interculturali e relazionali, attraverso progetti internazionali e mobilità studentesche;
- Laboratori professionalizzanti finanziati dai D.M. 170/2022 e 19/2024, con attività pratiche collegate agli indirizzi di studio, favorendo applicazione delle conoscenze teoriche, problem solving, lavoro di squadra e spirito di iniziativa;
- Progetti di mentoring e tutoring, per facilitare l'inclusione, supportare studenti con fragilità e sviluppare soft skills come responsabilità, gestione dei tempi e collaborazione;
- Attività di gruppo e progetti interdisciplinari, finalizzati a promuovere partecipazione attiva nella vita scolastica e nel territorio, rafforzando cittadinanza attiva e orientamento consapevole;
- Integrazione di percorsi progettuali che collegano didattica, laboratori e PCTO, permettendo agli studenti di operare in contesti simulati o reali, assumendo responsabilità e sviluppando competenze organizzative e relazionali;
- Progetti di educazione alla salute, promossi in collaborazione con enti e professionisti esterni, per sensibilizzare gli studenti su benessere fisico e psicologico, alimentazione, stili di vita e prevenzione;
- Attività di prevenzione di bullismo e cyberbullismo, con laboratori, incontri formativi e campagne di sensibilizzazione, finalizzate a costruire relazioni positive, rispetto delle regole e cittadinanza digitale responsabile.

In sintesi, le azioni attivate hanno costituito un percorso coerente e strutturato per potenziare le competenze di cittadinanza, rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento e prepararli concretamente all'ingresso nel mondo del lavoro e al proseguimento degli studi. L'integrazione tra laboratori, PCTO, programmi internazionali e progetti di educazione alla salute e prevenzione del bullismo ha favorito una crescita complessiva, sia dal punto di vista professionale sia delle capacità relazionali e personali, riducendo il rischio di dispersione e aumentando motivazione e consapevolezza del proprio percorso formativo.

Risultati raggiunti



Nel triennio 2022–2025, le azioni volte a rafforzare le competenze di cittadinanza personali, sociali e professionali hanno prodotto effetti positivi sul coinvolgimento e sulla motivazione degli studenti del triennio. L'integrazione tra PCTO, laboratori professionalizzanti, Accademy della scuola e programmi Erasmus ha consentito agli studenti di applicare conoscenze teoriche in contesti concreti, sviluppare soft skills e acquisire maggiore consapevolezza dei propri talenti e delle opportunità formative e lavorative. In particolare, gli studenti che hanno partecipato a percorsi di PCTO all'estero e a progetti Erasmus hanno mostrato miglioramento delle competenze linguistiche, interculturali e relazionali, nonché maggiore autonomia e capacità di collaborazione in gruppo. I laboratori professionalizzanti finanziati dai D.M. 170/2022 e 19/2024 hanno rafforzato le competenze operative e tecniche, stimolando partecipazione attiva, responsabilità e spirito di iniziativa. I progetti di educazione alla salute e di prevenzione di bullismo e cyberbullismo hanno contribuito a consolidare comportamenti responsabili, relazioni positive tra pari e cittadinanza digitale consapevole, favorendo un clima scolastico inclusivo e attento al benessere degli studenti. Gli interventi di mentoring e tutoring hanno permesso di supportare studenti con fragilità, contrastare la dispersione implicita e rafforzare la coesione all'interno delle classi. Complessivamente, si è osservato un progressivo aumento della partecipazione attiva e della consapevolezza dei propri punti di forza, con un impatto positivo sui percorsi di orientamento scolastico e professionale. Nonostante le criticità legate a eterogeneità di partenza e contesto socio-economico, le iniziative attivate hanno permesso di sviluppare competenze trasversali e professionali significative, migliorando la capacità degli studenti di pianificare il proprio percorso formativo, operare in contesti collaborativi e assumere scelte più consapevoli per il futuro. In sintesi, il triennio evidenzia una crescita complessiva nelle competenze di cittadinanza e professionalizzanti, con ricadute concrete sulla motivazione, sull'inclusione e sull'orientamento consapevole verso studi e lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Criteria_valutazione_comportamento.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Curare sia la continuità tra primo e secondo ciclo, sia caratterizzare i profili in uscita rispetto alle esigenze del territorio

Traguardo

Elaborare curricula verticali con la scuola secondaria di primo grado. Definire standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali per l'inserimento nel mondo del lavoro e all'università

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha posto particolare attenzione alla continuità educativa tra primo e secondo ciclo e alla caratterizzazione dei profili in uscita, in linea con le esigenze del territorio e del mondo del lavoro.

Per favorire la continuità e l'allineamento dei curricula, sono state attivate le seguenti azioni:

- Elaborazione di curricula verticali con le scuole secondarie di primo grado, attraverso incontri, laboratori e attività condivise, al fine di definire competenze di base e trasversali da sviluppare nei primi anni del biennio;
- Definizione di standard di competenze in uscita per ogni indirizzo, collegati sia alle esigenze del mercato del lavoro locale sia alle richieste dei percorsi universitari e post-diploma, con particolare attenzione agli ambiti tecnico-professionali, agrario, enogastronomico e chimico-farmaceutico;
- Progettazione di attività di orientamento verticale, con coinvolgimento degli studenti in percorsi di laboratorio, simulazioni e PCTO, per facilitare la transizione tra ordini di scuola e consolidare la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi;
- Incontri di raccordo con docenti delle scuole secondarie di primo grado, finalizzati alla condivisione di obiettivi didattici, strumenti di valutazione e metodologie per ridurre i gap di ingresso e favorire la personalizzazione dei percorsi;
- Somministrazione di prove comuni di ingresso, volte a rilevare le competenze iniziali degli studenti e orientare interventi di recupero o potenziamento già nei primi mesi del biennio;
- Laboratori interdisciplinari e professionalizzanti, integrati con PCTO e programmi di Academy, per sviluppare competenze operative, logiche e relazionali, e rafforzare la coerenza tra curriculum, competenze attese e profilo in uscita.

Queste azioni hanno permesso di creare un percorso didattico più coerente e integrato, migliorando la preparazione degli studenti e allineando i curricula con le competenze richieste dal territorio e dai futuri studi universitari o professionali. La continuità educativa e la definizione di standard chiari hanno favorito un ingresso più consapevole nel secondo ciclo e contribuito alla progettazione di percorsi personalizzati e motivanti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025, le azioni orientate alla continuità tra primo e secondo ciclo e alla definizione di profili in uscita hanno prodotto risultati significativi, seppur differenziati tra i diversi indirizzi. La collaborazione con le scuole secondarie di primo grado e l'elaborazione di curricula verticali hanno favorito una migliore preparazione iniziale degli studenti, con un progressivo allineamento delle competenze di base, soprattutto in italiano, matematica e lingue straniere, e una maggiore consapevolezza delle attitudini personali.

Le prove comuni di ingresso e i percorsi di laboratorio professionalizzanti hanno consentito di rilevare precocemente le aree di fragilità e di intervenire con attività di recupero e consolidamento, riducendo i gap iniziali tra classi e indirizzi. In particolare, gli studenti dei percorsi tecnico-professionali hanno mostrato un miglioramento graduale nell'acquisizione delle competenze operative e trasversali, grazie anche all'integrazione con i percorsi PCTO e ai laboratori interdisciplinari sviluppati nell'ambito dei progetti DM 170/2022 e DM 19/2024.

L'adozione di standard chiari per le competenze in uscita ha contribuito a uniformare le aspettative formative tra le classi e a consolidare la cultura della valutazione per competenze. Gli studenti hanno



progressivamente interiorizzato i criteri di performance richiesti, migliorando la partecipazione ai progetti di laboratorio, alle simulazioni e alle attività di gruppo, e mostrando maggiore consapevolezza delle proprie capacità rispetto agli sbocchi universitari e professionali.

I dati di monitoraggio evidenziano un incremento delle competenze chiave e trasversali, misurate attraverso prove autentiche e attività di valutazione condivise, con effetti positivi sulla continuità didattica e sulla motivazione degli studenti. Sebbene persistano criticità negli indirizzi professionali, in particolare nelle fasce con livelli di partenza più fragili, l'andamento complessivo indica un rafforzamento della coerenza tra curriculum, metodologia e profilo in uscita.

In sintesi, il triennio ha permesso di consolidare un approccio sistematico alla continuità verticale e alla caratterizzazione dei percorsi in uscita, creando le condizioni per interventi personalizzati, orientamento mirato e sviluppo di competenze coerenti con le esigenze del territorio, del mercato del lavoro e dell'istruzione terziaria. La scuola ha così rafforzato il proprio ruolo di polo educativo capace di accompagnare gli studenti in un percorso formativo completo e motivante, riducendo le discontinuità tra i cicli e valorizzando le potenzialità di ciascun alunno.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSIPERLECOMPETENZETRASVERSALIEPERL.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha posto al centro delle proprie azioni il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Nell'ambito del D.M. 65/2023 del PNRR, sono stati attivati percorsi mirati a rafforzare la padronanza della lingua inglese e le competenze comunicative, attraverso laboratori di lingua e attività professionalizzanti.

Il potenziamento linguistico è stato ulteriormente supportato dai progetti Erasmus, che hanno offerto agli studenti esperienze di mobilità internazionale, migliorando la comprensione e l'uso pratico della lingua in contesti reali. Parallelamente, i PCTO all'estero hanno permesso di coniugare apprendimento linguistico e competenze professionali, favorendo la partecipazione attiva, lo sviluppo di soft skills e l'interculturalità.

Le attività sono state monitorate tramite prove comuni e verifiche in itinere, con particolare attenzione agli studenti con BES e a quelli con livelli di partenza più fragili, garantendo interventi di recupero e consolidamento.

La scuola ha negli anni precedenti portato avanti il progetto "Giornale di Istituto" sia in forma cartacea, sia in forma digitale, dove grazie all'attività redazionale si sono coinvolti numerosi alunni e diverse classi dell'Istituto. Inoltre la scuola ha promosso il progetto "Biblioteca", al quale sono legate le iniziative "Io leggo perché" e "Premio Campiello"

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno prodotto un miglioramento progressivo delle competenze linguistiche degli studenti, sia in italiano sia nelle lingue straniere. I laboratori e le esperienze internazionali hanno favorito lo sviluppo delle capacità di comprensione e produzione scritta e orale, mentre Erasmus e PCTO all'estero hanno potenziato la comunicazione reale e l'autonomia linguistica, con effetti positivi sulle prove di indirizzo e sugli esami di Stato.

Le verifiche in itinere e le prove comuni hanno evidenziato una riduzione della variabilità degli esiti tra classi e indirizzi, confermando l'efficacia dei percorsi di potenziamento. Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza nell'uso della lingua, rafforzando competenze utili per l'istruzione terziaria e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

Azioniperlosviluppedeiprocessidiinternazionalizzazione.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha promosso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, attraverso numerosi progetti integrati nel curriculum scolastico. La scuola ha aderito al progetto internazionale Eco-Schools, nell'ambito di un intervento promosso dal Comune di Latina, volto a porre gli studenti al centro del cambiamento e a orientare l'istituto verso pratiche sostenibili attraverso i "7 passi" del programma. Nello specifico, nell'anno scolastico 2021-2022, l'attenzione si è concentrata su quattro temi principali: salute, rifiuti, mobilità e tutela della biodiversità, con l'avvio di un sistema di raccolta differenziata, attività di compostaggio nell'azienda agraria e iniziative di sensibilizzazione come il "mercato della solidarietà" inserito nel progetto UNICEF Lost in Education. Il percorso ha visto il coinvolgimento di enti e associazioni esterni, tra cui Legambiente, WWF, Carabinieri Forestali, ABC Ambiente e l'Ente Parco del Circeo, con giornate di formazione per studenti e personale. Le azioni si sono integrate con altri progetti europei e nazionali, come LIFE Greenchange, Educare all'Europa e Green Learning.

In parallelo, l'Istituto ha sperimentato tecniche innovative di produzione sostenibile con la serra aeroponica, grazie al bando EDULAB. Sono stati allestiti due sistemi distinti: un modulo container per coltivazione fuori suolo con sistema digitale di controllo Agricoltura 4.0, e una serra aeroponica tradizionale, entrambi volti a ridurre il consumo di acqua fino al 98%, ottimizzare l'uso di fertilizzanti e monitorare i parametri di crescita delle piante, con la possibilità di gestione anche da remoto. La soluzione digitale consente di condividere i dati e le sperimentazioni con studenti e docenti, integrando attività laboratoriali, monitoraggio scientifico e competenze professionali.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno portato alla sensibilizzazione della comunità scolastica su temi di sostenibilità ambientale e responsabilità civica. La raccolta differenziata e le sperimentazioni nella serra aeroponica hanno permesso agli studenti di acquisire competenze pratiche e conoscenze scientifiche applicate, consolidando comportamenti sostenibili e responsabili. Il progetto Eco-Schools ha riconosciuto l'Istituto con la bandiera arancione, a testimonianza della qualità e dell'efficacia delle azioni realizzate. Gli studenti hanno inoltre sviluppato capacità di lavoro di gruppo, problem solving e utilizzo di strumenti digitali per il monitoraggio e l'analisi dei dati. Le esperienze hanno favorito la valorizzazione delle attività laboratoriali e l'integrazione tra formazione teorica e pratica, rafforzando il legame con il territorio e con le reti locali di enti e istituzioni.

Evidenze

Documento allegato

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha promosso il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Tra le azioni principali rientrano le attività del gruppo sportivo scolastico, che ha coinvolto gli studenti in percorsi di allenamento regolari e competizioni interne ed esterne, favorendo il lavoro di squadra, la disciplina e il fair play. Parallelamente, è stato attivato il progetto MIM Studente-Atleta, finalizzato a garantire il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, attraverso la modulazione del percorso scolastico e un supporto personalizzato, in modo da conciliare le esigenze formative con l'impegno sportivo. Le attività hanno integrato iniziative educative sull'alimentazione equilibrata e sull'importanza dell'attività fisica costante, promuovendo un approccio globale alla salute e al benessere.

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno contribuito a diffondere tra gli studenti comportamenti più consapevoli riguardo alla salute, all'alimentazione e alla pratica sportiva regolare. Il gruppo sportivo ha favorito la partecipazione attiva e la socializzazione, migliorando la motivazione e la disciplina, mentre il progetto MIM Studente-Atleta ha garantito il regolare proseguimento del percorso scolastico agli studenti agonisti, riducendo assenze e ritardi e sostenendo l'equilibrio tra sport e studio. Complessivamente, le iniziative hanno consolidato il legame tra educazione fisica, stile di vita sano e successo scolastico, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali quali autonomia, responsabilità e capacità di lavorare in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

Gruppo_sportivo_studente_atleta.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha sviluppato le competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione digitale e al collegamento con il mondo del lavoro. Le attività sono state realizzate soprattutto attraverso le iniziative previste dal D.M. 66/2023 del PNRR, che hanno previsto laboratori e percorsi innovativi di alfabetizzazione digitale, coding, robotica educativa, gestione dei dati e progettazione di contenuti multimediali. Gli studenti hanno avuto occasione di sperimentare strumenti digitali avanzati, piattaforme di collaborazione e software di gestione professionale, favorendo un approccio pratico e orientato alle competenze spendibili nei percorsi post-scolastici e nel lavoro. Particolare attenzione è stata dedicata all'educazione alla cittadinanza digitale, con attività mirate a sviluppare un uso consapevole dei social e dei media, prevenendo rischi e promuovendo comportamenti responsabili.

Risultati raggiunti

Gli interventi hanno determinato un significativo aumento delle competenze digitali trasversali, osservabile sia nell'autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici sia nella capacità di produrre contenuti digitali e gestire in maniera critica informazioni e media. Gli studenti hanno consolidato abilità di problem solving digitale e pensiero computazionale, oltre a una maggiore consapevolezza nell'uso dei social network, della comunicazione online e della protezione dei dati personali. La connessione con il mondo del lavoro è stata rafforzata attraverso esercitazioni pratiche e laboratori professionalizzanti, favorendo la costruzione di competenze spendibili in contesti lavorativi e universitari. Complessivamente, le attività hanno contribuito a creare cittadini digitali competenti e responsabili, in grado di interagire in maniera sicura ed efficace in ambienti tecnologici complessi.

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha sviluppato e potenziato le metodologie laboratoriali in tutti gli indirizzi, valorizzando un approccio didattico attivo e orientato alle competenze. Le principali azioni hanno incluso:

- Realizzazione di nuovi laboratori e aule innovative grazie agli investimenti del PNRR, attrezzati con tecnologie digitali avanzate, strumenti per l'agricoltura 4.0, laboratori chimici, tecnologici e professionali per gli indirizzi tecnico-professionali.
- Sperimentazione di didattica laboratoriale e project-based, integrando attività pratiche con percorsi curricolari per promuovere il "saper fare" e favorire l'acquisizione di competenze professionalizzanti.
- Attivazione di laboratori interdisciplinari per le competenze STEM, linguistiche e digitali, in linea con i Decreti Ministeriali 65, 66, 170 e 19 del PNRR.
- Formazione docenti e staff su metodologie innovative e utilizzo delle nuove attrezzature, per garantire continuità didattica e progettazione coerente dei percorsi di laboratorio.

Risultati raggiunti

L'investimento nelle aule e laboratori innovativi ha permesso agli studenti di aumentare l'autonomia operativa, la capacità di problem solving e la partecipazione attiva alle attività didattiche. I laboratori professionali hanno favorito l'integrazione tra teoria e pratica, con ricadute positive sugli esiti scolastici e sulla motivazione degli studenti, in particolare negli indirizzi tecnico-professionali. L'uso di metodologie laboratoriali ha inoltre rafforzato le competenze digitali, scientifiche e linguistiche, promuovendo un approccio interdisciplinare e preparando gli studenti al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi post-diploma.

Evidenze

Documento allegato

PNRR_Laboratori.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto "San Benedetto – Einaudi – Mattei" ha promosso la valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio, con l'obiettivo di rafforzare l'interazione con le famiglie, le imprese e le organizzazioni del terzo settore. In questo ambito, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) hanno rappresentato uno strumento centrale: gli studenti del triennio hanno partecipato a esperienze professionali sul territorio, in Italia e all'estero, sviluppando competenze tecniche, organizzative e relazionali. Sono stati attivati progetti integrati con enti locali, associazioni e aziende, che hanno permesso di consolidare reti di collaborazione e favorire l'inserimento dei giovani in contesti lavorativi e formativi reali. La scuola ha inoltre promosso attività di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie, con colloqui, incontri informativi e laboratori condivisi, al fine di favorire un'educazione partecipata e una maggiore consapevolezza dei percorsi formativi.

Risultati raggiunti

Le iniziative hanno aumentato significativamente il grado di interazione tra scuola, famiglie e comunità locale, consolidando una rete di collaborazioni con imprese, associazioni e enti del territorio. Gli studenti hanno sviluppato competenze professionali, trasversali e sociali attraverso l'esperienza diretta dei PCTO, migliorando motivazione, autonomia e capacità di lavoro in gruppo. La partecipazione a progetti sul territorio e all'estero ha inoltre favorito l'acquisizione di una visione più ampia delle opportunità formative e lavorative, aumentando il senso di responsabilità e la capacità di contribuire attivamente alla comunità. Complessivamente, la scuola ha rafforzato la propria identità come comunità educativa aperta e dinamica, in grado di integrarsi con il territorio e promuovere la cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Retieconvenzioniattivate.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto “San Benedetto – Einaudi – Mattei” ha promosso un potenziamento sistematico dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO) a partire dal secondo anno del triennio. Le principali azioni hanno incluso:

- Attivazione di percorsi PCTO in Italia e all'estero, con esperienze pratiche in contesti aziendali, strutture del terzo settore e enti pubblici, al fine di sviluppare competenze professionali, linguistiche e interculturali.
- Integrazione dei percorsi PCTO con progetti didattici interdisciplinari, laboratori professionalizzanti e attività di mentoring, favorendo un legame diretto tra “sapere” e “saper fare”.
- Collaborazione con aziende del territorio e reti nazionali e internazionali per aumentare la qualità e la varietà delle esperienze offerte agli studenti, includendo momenti di valutazione e rielaborazione delle competenze acquisite.
- Attività di preparazione e orientamento agli PCTO, comprensive di colloqui individuali, definizione di obiettivi specifici per ciascun studente e monitoraggio dei progressi.

Risultati raggiunti

L'incremento dei percorsi PCTO ha permesso agli studenti di sperimentare direttamente contesti lavorativi reali, sviluppando competenze tecniche, relazionali e linguistiche. Gli studenti che hanno partecipato a PCTO all'estero hanno migliorato significativamente la padronanza della lingua inglese e delle lingue dell'UE, nonché la capacità di adattamento a contesti interculturali. Complessivamente, si è registrato un aumento della motivazione e dell'autonomia nello studio, con ricadute positive sulla partecipazione alle attività curricolari e sulla consapevolezza del proprio percorso professionale. La collaborazione con le aziende e le reti territoriali ha rafforzato l'orientamento degli studenti verso percorsi post-diploma coerenti con i propri talenti e interessi, consolidando il collegamento tra formazione scolastica e mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

PERCORSIPERLECOMPETENZETRASVERSALIEPERL.pdf



Prospettive di sviluppo

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per l’Istituto “San Benedetto – Einaudi – Mattei” un periodo di consolidamento e di trasformazione, segnato dall’importante accorpamento delle tre sedi e dalla costruzione di una comunità educativa unitaria. La sfida principale per gli anni a venire è trasformare questa nuova configurazione in una realtà coesa, capace di integrare le diverse tradizioni formative in percorsi condivisi, valorizzando le specificità di ciascun indirizzo e ponendo lo studente al centro dell’azione educativa. Le priorità già individuate nel triennio precedente, quali l’orientamento verticale e personalizzato, la continuità tra primo e secondo ciclo, lo sviluppo delle competenze chiave, trasversali e professionali, l’alternanza scuola-lavoro (PCTO), l’educazione alla cittadinanza e la promozione di laboratori professionalizzanti, costituiscono la base di partenza del nuovo percorso.

Il futuro sviluppo dell’Istituto si concentrerà sul rafforzamento della connessione con il territorio, consolidando e ampliando le collaborazioni con aziende, enti locali, istituzioni e reti territoriali, al fine di creare opportunità formative, supporto e orientamento agli studenti. Sarà altresì valorizzata la partecipazione delle famiglie, considerata leva fondamentale per rafforzare la continuità educativa e prevenire la dispersione scolastica. L’unità tra “sapere” e “saper fare” rimarrà un elemento costitutivo dell’offerta formativa, attraverso laboratori professionalizzanti, progetti interdisciplinari, attività di mentoring e tutoring e percorsi PCTO, anche all’estero, capaci di integrare formazione teorica, pratica e competenze trasversali.

Parallelamente, si punterà a sviluppare ulteriormente l’innovazione didattica e digitale, con un uso consapevole delle tecnologie per sostenere metodologie per competenze, rafforzare le capacità STEM e promuovere una didattica inclusiva, motivante e orientata alla crescita di ogni studente. Le competenze personali, sociali e civiche continueranno a essere oggetto di attenzione, attraverso progetti di educazione alla salute, prevenzione del bullismo e cyberbullismo e iniziative di gruppo, volte a consolidare la responsabilità individuale e collettiva e a valorizzare i talenti dei ragazzi.

In sintesi, le prospettive di sviluppo dell’Istituto mirano a consolidare una scuola come polo educativo unitario, inclusivo e innovativo, capace di accompagnare gli studenti in percorsi coerenti e motivanti, rafforzando il legame tra scuola, famiglie, imprese e comunità locale e assicurando una formazione di qualità che risponda alle esigenze del territorio e alle sfide del futuro.